

ГБОУ Белокатайская коррекционная школа-интернат для обучающихся
ограниченными возможностями здоровья

Анализ работы
школьного психолого- педагогического консилиума (ППк)
за 2021-2022 учебный год

2022 г.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлял свою деятельность школьный психолого- педагогический консилиум.

Цели работы консилиума: создание целостной системы сопровождения обучающихся, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья; выявление готовности воспитанников к обучению в школе, определение степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и их школьной адаптации; оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ в рамках ФГОС ОВЗ, организация индивидуальной и групповой консультативной, просветительской и профилактической работы с родителями и педагогами.

Работа консилиума проходила по заранее намеченному плану. В работе заседаний консилиума принимали участие директор, заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

Через ППк прошли диагностику 21 вновь прибывших обучающихся, из них 20 учеников начального звена, 1 обучающийся среднего звена.

За год было проведено 12 заседаний школьного психолого- педагогического консилиума.

В 2021-2022 учебном году открыты коррекционные классы для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа подвижности психических процессов. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии

требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. В 1 «А» классе обучается 9 человек, в 3 «Б» - 5 человек, в 4 «Б» - 1 человек.

Динамика развития обучающихся на дому - Келехсашвили 7 класс, Воронков Егор 7 класс. *Учащийся 7 класса Воронков Егор* (3 год надомного обучения). За время обучения у Егора наблюдается определенная динамика в развитии познавательной деятельности. Внимание характеризуется неустойчивостью, плохой переключаемостью, память механическая. Учебные навыки сформированы на низком уровне. Чтение по слогам, монотонное. При чтении допускает много ошибок.. Способен действовать по образцу, пошаговой инструкции, постоянно нуждается в организующем и контролирующем воздействии педагога. Под диктовку пишет с трудом, с ошибками различного характера: орфографические, дисграфические (пропуски, замены букв). Мелкая моторика развита слабо, движения бедны, слабо скоординированы, плохо сформированы точные движения. В учебной деятельности Егор нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но не носит устойчивый характер. Работоспособность снижена, быстро утомляется. Динамика учащегося по учебным предметам на низком уровне.

Учащийся 2 класса Келехсашвили Марк. (3 год надомного обучения). Динамика освоения программы крайне незначительная. Объем усвоенных навыков значительно ниже требований предложенной программы. Программный материал 2 класса усваивает частично. Чтение: знает алфавит (находит, показывает по карточкам). Голос во время чтения тихий. Письмо: графические навыки сформированы слабо, работает в элементарных прописях, обводит, текст не копирует. Счет: вычислительные навыки

несформированны. Цифры показывает по пальцам до 8, также с помощью карточек (сопоставляет цифры с количеством точек). Мелкая моторика развита слабо, наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий. Может самостоятельно обводить по точкам в прописях, писать палочки. Познавательные процессы снижены. Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Поведение временами бывает неадекватное. Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, частая смена настроения, быстрая истощаемость, повышенная нервная возбудимость. Неадекватное поведение - внезапный громкий крик, смех, непрекращающаяся истерика, вокализация, вспышки гнева. В возбужденном состоянии проявляются импульсивные, агрессивные действия, направленные на близких людей: маму (шипит, кусает, царапает). Нуждается в организующем и контролирующем воздействии педагога. Деятельность нецеленаправленная, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Ребёнок с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, покачиваться, кричать. Выполняет действия по подражанию и образцу после многократных повторений. Навык быстро «затухает», если не поддерживается ежедневными повторениями.

Продолжать работу с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Воронкова Егора перевести в 8 класс (надомное обучение). Келехсашвили Марку перевести в 3 класс. Обучать ребенка по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР, вариант 2 в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

В 6 «Б» классе обучается 5 человек. У учащихся по заключению ПМД умеренная умственная отсталость, они обучаются по специально разработанным индивидуальным программам развития (СИПР).

Уровень усвоения учащимися 6 «Б» класса программного материала (предметные, базовые и личностные результаты) Озорнин Никита - высокий уровень, Акрамов Данил – средний уровень, Каримов Финат – средний уровень, Крючков Кирилл – низкий уровень, Фазуллин Ильдар – низкий уровень. У всех учащихся 6 «Б» класса наблюдается положительная динамика по освоению программ по предметам и коррекционным курсам.

У учащихся 1 «А» класса (ЗПР) наблюдается положительная динамика по освоению программы по предметам. Все учащиеся переведены во 2 класс.

Классные руководители 1-9 классов подготовили пакет документов на учащихся (характеристика, направление, характеристика обучающегося, согласие родителей) для обследования детей специалистами Дуванской зональной психолого-медико-педагогической комиссии с целью (уточнения уровня обученности за прошедший учебный год) продолжения обучения АООП для детей с умственной отсталостью.

Таким образом, школьный ППк является структурой, решающей проблемы связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная структура способствует формированию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.

На основании анализа работы школьного ППк за 2021-2022 учебный год определились следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере.
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.

- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Работу ППк за 2021-2022 учебный год признать положительной

Председатель школьного ППк Г.М. Ахатова